



"Año de la Universalización de la Salud"

PROGRAMA CURRICULAR DE UNIDAD 2020

"Aprendamos a prevenir el COVID-19 y Dengue, para mejorar nuestra salud"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN : LAMBAYEQUE
- 1.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL : CHICLAYO
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOCAL : "SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO"
- 1.4. DIRECTOR : JOSE LUIS ALCÁNTARA VELÁSQUEZ
- 1.5. SUB DIRECTOR : LUIS ALBERTO VALDIVIESO HUIMAN
- 1.6. ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- 1.7. CICLO : VI
- 1.8. GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO
- 1.9. Nro. DE HORAS : 04
- 1.10. DOCENTE RESPONSABLE : Mg. NELLY D. TUESTA CALDERÓN
- 1.11. DURACIÓN DE LA UNIDAD : 4 SEMANAS

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (CONTEXTUALIZADOS)
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	Problematiza situaciones.	1.-Formula preguntas acerca de COVID-19 y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente e identificando las variables. Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables y considera las variables intervinientes en su indagación.
	Diseña estrategias para hacer indagación	2.-Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente. Selecciona herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos. Prevé el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo, frente al COVID-19.
	Genera y registra datos e información.	3.-Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza los ajustes en sus procedimientos y controla las variables intervinientes. Organiza los datos y hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, en relación al número de infectados de

		coronavirus (COVID-19), por regiones del Perú u otros países del mundo y los representa en gráficas.
	Analiza datos e información.	4.-Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	5.-Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Sustenta que el coronavirus (COVID-19) y el Dengue se pueden evitar, aplicando adecuadamente las medidas de prevención (desempeño contextualizado).
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Justifica las razones que una adecuada higiene personal y de los alimentos, favorece nuestra salud (desempeño contextualizado). Evalúa los impactos ambientales, económicos y de salud de la cuarentena por el COVID-19 (desempeño contextualizado).
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Explica su alternativa de solución tecnológica, para hacer frente al COVID-19 y Dengue s , sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función.
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras. Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales(Lectura de información en la web y elaboración de afiches virtuales sobre medidas de prevención el COVID-19 y Dengue).
	Gestiona información del entorno virtual.	Contrasta información de diversas fuentes (OMS, MINSA, MINEDU) sobre las formas de prevención del COVID-19 y dengue. Resume la información en un documento de Word, considerando las referencias o fuentes de la información.
	• Interactúa en entornos virtuales.	Participa con tus opiniones a través del Facebook del colegio, sobre temas relacionados a prevenir la enfermedad del coronavirus y dengue o temas ambientales de su comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Elabora animaciones, videos y material interactivo en diferentes formatos, con creatividad e iniciativa, sobre las actividades que realiza diariamente en su domicilio, durante la cuarentena.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	Define metas viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. 	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo del que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN	
ENFOQUE AMBIENTAL	Equidad intergeneracional.	Colabora con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del ambiente, tanto en el colegio, en su domicilio y en su comunidad.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Valora y protege los bienes comunes y compartidos como es el agua, el suelo, el aire, las plantas, los animales y todos los recursos de que disponen los miembros de su comunidad.

III. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE DEMUESTRAN QUE LOS ESTUDIANTES ESTÁN DESARROLLANDO COMPETENCIAS.

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	EVIDENCIAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.</p> <p>Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Los estudiantes presentaran un informe de indagación donde se evidencie la formulación de preguntas de indagación y sus respectivas variables, que les servirá para dar respuestas o hipótesis respecto a la transmisión del COVID-19.</p> <p>En el informe también se evidenciará el diseño experimental para probar su hipótesis. Esto incluye los materiales, procedimientos y los instrumentos de recojo de datos.</p> <p>Asimismo, se evidenciará el registro, análisis e interpretación de los datos o información para la elaboración de las conclusiones, así como las dificultades encontradas.</p>	Lista de cotejo/ Rúbrica de evaluación
<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>Los estudiantes sustentaran a través de un afiche la importancia de las medidas de prevención de enfermedades virales y sustentaran con argumentos con base científica, acerca de la importancia de la higiene personal, del ambiente y de los alimentos para mejorar nuestra salud.</p> <p>Evalúa los impactos ambientales, económicos y de salud de la cuarentena por el COVID-19</p>	Lista de cotejo/ Rúbrica de evaluación

<p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</p> <p>Determina una alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Los estudiantes describirán el problema sobre la pandemia del coronavirus y la enfermedad del dengue en su comunidad.</p> <p>Luego por equipos de trabajo tendrán que diseñar diversas soluciones tecnológicas para hacer frente a la pandemia como: jabones artesanales, alcohol en gel, crema abrasiva para limpieza de sus mesas, desinfectantes para pisos, mascarillas y productos alimenticios.</p> <p>Las diversas soluciones tecnológicas serán implementadas y validadas durante las clases. Pero su comunicación a la comunidad se hará en la feria de ciencias.</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica de evaluación</p>
--	---	---

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	SECUENCIA DE SESIONES DE CLASE	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
<p>En el Distrito de Zaña hay muchos casos de personas infectadas con Dengue y a nivel nacional y mundial está en aumento la infección por coronavirus (COVID-19) que se está expandiendo, por lo que ya es una pandemia. Frente a este problema de salud, los estudiantes de la IE “Santo Toribio de Mogrovejo” son vulnerables a contraer dichas enfermedades virales, porque carecen de buenos hábitos de higiene personal y de una adecuada nutrición, ya que muchos de ellos vienen sin desayuno o almuerzo, el cual se convierte en una situación preocupante que requieren de una atención inmediata.</p>	<p>Sesión N°01(2 horas): “Nos organizamos para cumplir nuestras metas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de bienvenida a clases. • Practicamos el lavado de manos. • Actividades socioemocionales como. “Respiro mejor y me siento bien” “Dirijo y suelto mi cuerpo” “Yo soy importante y tú también” • Elaboración de las normas de convivencia de trabajo en el aula. • Elaboramos crema abrasiva, para la desinfección de las mesas. 	<p>Espacios fuera del aula Hojas de colores cinta masking tape</p>
<p>En este sentido, es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes acerca de la prevención de estas enfermedades y la buena nutrición; por lo que les planteamos las siguientes preguntas retadoras:</p> <p><i>¿Los virus son seres vivos o no por qué?</i> <i>¿Cómo podemos evitar la enfermedad del dengue y del COVID-19?</i> <i>¿Qué soluciones tecnológicas podemos diseñar para mejorar la higiene personal y mejorar nuestra nutrición?</i></p>	<p>Sesión N°02:(2 horas) “Conocemos al COVID-19”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicamos el lavado de manos. • Lectura de información para responder a las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo. ¿Qué es un virus? ¿Los virus son seres vivos o no por qué? ¿Qué es el COVID-19? ¿Cómo se transmite? ¿Cuáles son los síntomas? ¿Quiénes están en riesgo? • Observación de videos. • En equipos evalúan los impactos de la cuarentena por el COVID-19, en el campo de la 	<p>Material impreso Cuaderno de trabajo</p> <p>Internet</p> <p>Videos</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>

<p>Para lograr los retos, leeremos información de diversas fuentes para poder explicar científicamente e indagar acerca de cómo se transmite el COVID-19 y plantear soluciones tecnológicas que ayuden a prevenir estas enfermedades, como es la elaboración de productos de limpieza, higiene personal y recetas nutritivas.</p>		<p>salud, el ambiente y la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de información en las redes sociales y blog educativo. 	
	<p>Sesión N°03: (4 horas) " Conocemos al dengue"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicamos el lavado de manos. • Lectura de información para responder a las siguientes preguntas en su cuaderno de trabajo. <p>¿Qué es el dengue? ¿Cómo se transmite el dengue? ¿Cuáles son sus síntomas? ¿Quiénes están en riesgo? ¿Cuántas personas han sufrido de esta enfermedad en tu comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un afiche virtual de sensibilización, sobre cómo prevenir el dengue. 	<p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo Internet</p> <p>Videos</p> <p>Laptop Proyector</p>
	<p>Sesión N°04: (4 horas) "Actuamos para prevenir el COVID-19 y dengue"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicamos el lavado de manos. • Organización de los espacios dentro del aula. • Análisis de experiencias sobre la cuarentena. • Observación y lectura de una infografía sobre medidas de prevención. • Realizan una indagación sobre la transmisión del COVID-19, a partir de la información dada por la OMS, OPS y MINSA. • Presentación y publicación de la información en un blog educativo. 	<p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de trabajo Internet</p> <p>Videos</p> <p>Laptop Proyector</p>
	<p>Sesión N°05: (4 horas) "Promovemos conductas saludables y responsables"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica el lavado de manos. • Elaboramos crema abrasiva para la limpieza de las mesas. • Trabajo en equipo para diseñar, implementar y validar soluciones tecnológicas para la higiene como: jabones, alcohol en gel, mascarillas, desinfectante para pisos y alimentos fortificados. • Presentación de argumentos válidos sobre las razones que una adecuada higiene personal y de los alimentos, favorece nuestra salud y su publicación en un blog educativo. 	<p>Jabón</p> <p>Papel toalla</p> <p>Toalla de manos</p> <p>Aceite o grasa animal</p> <p>Telas</p> <p>Elástico</p> <p>Insumos naturales e industriales</p> <p>Materiales de laboratorio.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS /LINKOGRAFÍA

MINSA (2020). Conoce qué es el coronavirus COVID-19.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-protegete-del-coronavirus>

OMS (2020). Las manos limpias protegen de las infecciones.

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/dengue.aspx>

V°B° SUB DIRECTOR

DOCENTE RESPONSABLE